



ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

Н.В. Бекузарова, А.Г. Миронов

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате анализа содержания передовых научно-педагогических исследований и изменений в образовательном законодательстве зафиксированы разнообразие и разнонаправленность целей и тенденций развития содержания профориентационной деятельности, ключевые условия эффективного формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, образовательная политика, развитие образования.

N.V. Bekuzarova, A.G. Mironov

MODERN TRENDS OF THE RUSSIAN EDUCATION LEGISLATION DEVELOPMENT IN THE SPHERE OF CAREER-ORIENTED ACTIVITY

As a result of the analysis in the content of the advanced scientific-pedagogical research and changes in the education legislation, the diversity and multi-directionality in goals and tendencies of content development in the career-oriented activity, key conditions of effective readiness formation to the student professional self-determination are fixed.

Key words: professional orientation, professional self-determination, educational policy, education development.

Введение. Образовательная потребность обучающихся в реализации профессионального самоопределения актуализирует преобразование системы предпрофессионального образования через развитие субъектной сущности личности, т.е. формирование осознанного, самостоятельного выбора профессии и последующей позитивной самореализации в профессиональной сфере. Главная цель профессионального самоопределения, по мнению А.Э. Поповича [10], заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Под профориентацией понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда¹. Фактически профессиональная ориентация в большинстве образовательных учреждений общего среднего образования выполняет функцию «установки на род занятий», или «ориентации на профессию», при формальном выполнении всех структурных компонентов профориентации (консультация психолога, взаимодействие с ссудами и вузами, профотбор и т.п.). С одной стороны, такой подход вполне объясним государственной задачей вовлечения молодёжи в рабочие специальности и инновационные высокотехнологичные отрасли, но с другой стороны, противоречит идеи индивидуальности и осознанности выбора профессии за счёт сужения пространства выбора – ограниченности круга изучаемых в образовательных организациях профессий и неосведомленности о положении дел и перспективах на рынке труда. К тому же, как показывают рейтинги популярности специальностей (направлений обучения) ВПО и СПО среди абитуриентов, школьная профориентация далеко не всегда имеет высокие показатели эффективности.

¹ Российское образование. Федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>.

Цель исследования. Выявить основные тенденции изменяющегося образовательного законодательства Российской Федерации в области профориентационной деятельности методом контент-анализа. Достижение обозначенной цели осуществляется постановкой и решением следующих задач:

- анализ ведущих российских научно-исследовательских работ для определения ключевых направлений исследования профориентационной деятельности;
- анализ изменения содержания текстов документов федерального законодательства в области образования;
- выявление условий эффективного формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в контексте законодательных и социально-экономических преобразований

Результаты и обсуждение. Государственная образовательная политика развития профориентации опирается на передовые концептуальные научные исследования в области педагогики и психологии. Анализ опубликованных авторефераторов докторских исследований профориентационного содержания за период 2008–2012 гг. выявил разночастотное оперирование понятиями «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация» (рис.), продемонстрировав очевидное преобладание научных интересов ведущих исследователей в пользу первого.



Частота употребления понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация» в содержании авторефераторов докторских исследований профориентационного содержания

Современные научные концепции формирования и управления профессиональным самоопределением основываются на признании за учеником статуса субъекта образования и жизнедеятельности, обладающего индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией, что является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способностям, траектории личностного развития, приоритетам в трудовой сфере, ценностным ориентациям и индивидуально выраженным целям, связанным с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией [10]. Несколько передовые научные концепции нашли свое отражение в законодательных актах управления и развития российского образования на современном этапе, предстоит выяснить в дальнейшем исследовании.

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] стало одним из поворотных моментов в реформе системы отечественного образования. Особый интерес вызывает «профориентационная составляющая» в содержании документа и его сравнение с предыдущим законом, принятым в 1992 году. Обращение текста закона к ключевым исследуемым понятиям определяет актуальную область регулирования и приоритеты в государственном управлении образованием. Количественный анализ законодательных текстовых массивов с последующей содержательной интерпретацией выявленных закономерностей традиционно выполняется методом контент-анализа, который и положен в основу проводимого нами исследования. Анализу подверглись федеральные законы об образовании [1,2], федеральные целевые программы [3–5] и государственная программа развития образования до 2020 года. Наряду с контент-анализом в исследовании изменений содержания федеральных нормативно-правовых документов управле-

ния и развития образования в Российской Федерации за последние 20 лет использованы методы контекстного и сравнительного анализа.

Категориями контент-анализа определены сферы применения профессиональной ориентации:

- образовательная (лингвистические единицы анализа – понятия «профессиональная ориентация», «самоопределение» и «профессиональное самоопределение»);
- социальная (лингвистические единицы анализа – «трудоустройство» и «занятость»);
- экономическая (лингвистическая единица анализа – «рынок труда»).

В сравнении с содержанием научно-исследовательских работ последних пяти лет (см. рис.), дающих обоснование приоритета вопросов, связанных с профессиональным и личностным самоопределением, упор федерального законодательства в сфере образования, наоборот, направлен в сторону профессиональной ориентации обучающихся (табл.). В тексте закона [1] обозначено, что профессиональная ориентация детей и молодежи обеспечивается профессионально ориентированным содержанием среднего общего образования (ст. 66, ч. 3), дополнительным образованием (ст. 75, ч. 1) и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью обучающимся (ст. 42, ч. 2). Для сравнения, в законе от 1992 года [2] о профессиональной ориентации упоминается только в контексте дополнительного образования. В тексте государственной программы развития образования² частота применения понятия «профориентация» максимальна в сравнении с остальными анализируемыми документами. Данное понятие используется преимущественно в социальном аспекте (поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья), в контексте сопровождения и поддержки профориентации одаренных детей и молодежи и развития системы профессиональной ориентации в старших классах.

Количественные показатели лингвистических единиц контент-анализа исследуемых документов

Анализируемый документ	Лингвистические единицы контент-анализа					
	Самоопределение	Профессиональное самоопределение	Профессиональная ориентация	Трудоустройство	Занятость	Рынок труда
<i>Федеральные законы в области образования</i>						
«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)	0	0	0	1	1	1
«Об образовании» (1992 г.)	1	0	1	2	3	0
«Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)	2	0	3	7	2	2
<i>Федеральные целевые программы развития образования (ФЦП) и иные программы</i>						
ФЦП на 2000-2005 гг.	2	1	0	3	2	5
ФЦП на 2006-2010 гг.	0	0	0	3	3	11
ФЦП на 2011-2015 гг.	0	0	0	12	12	13
Госпрограмма «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 гг.	1	0	7	22	20	35

Опираясь на проведенный контент-анализ, можно утверждать, что переход экономики на социально-ориентированную модель развития – как основная задача Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года³ – отражается и в содержании закона об образовании 2012 [1]. Обращение к понятиям «трудоустройство» и «занятость» увеличилось в федеральном законодательстве в среднем почти в два раза по сравнению с законом 1992 года [2]. Внимание к вопросам занятости и труда в действующей федеральной целевой программе [3] увеличилось ровно в четыре раза по сравнению с предыдущей [4]. Содержание Государственной программы «Развитие образования» до 2020 года максимально наполнено понятиями (в том

² Портал государственных программ Российской Федерации. URL: <http://www.gosprogrammy.gov.ru>.

³ Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru>.

числе «профессиональная ориентация»), по всей видимости, следуя задачам Стратегии и Доктрины⁴ обеспечить высокую занятость молодежи (приоритетно в инновационных секторах экономики).

Динамика показателя экономической категории контент-анализа «рынок труда», по данным трех целевых программ [3–5], демонстрирует рост в 2,6 раза, начиная с 2000 года по настоящее время. В Федеральном законе 1992 года [2], в отличие от недавно принятого [1], это понятие не использовалось вообще.

Таким образом, изменения в федеральном законодательстве об образовании и документах, регулирующих его перспективное развитие, происходят в векторе профессиональной ориентации с целью эффективной занятости и трудоустройства населения и обеспечения потребностей рынка труда.

Современные государственные цели и задачи, вызовы и требования, с одной стороны, сужают пространство выбора, ограничивая тем самым потребность развивающейся личности в проявлении самости в принятии решения о выборе профессиональной стези. С другой стороны, новый образовательный закон существенно увеличил возможности дифференциации обучения и выбора индивидуальных образовательных маршрутов. Такие преобразования, безусловно, обозначают актуализацию осознанности в выборе профессии подростком и изменение условий для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

Приведем характерный пример: сотни абитуриентов не могут реализовать свое право на бесплатное высшее образование и подать документы на технические, естественнонаучные и другие направления по причине того, что сдавали ЕГЭ по выбору по одному лишь предмету – обществознанию. На вопрос «Почему?» отвечают: хотели поступать на «модное направление», как все; интересный и несложный предмет; посоветовали учителя. И лишь единицы из них целенаправленно выбирали именно это направление⁵.

Усиление «свободы выбора» предметов, форм обучения и т.п. может породить усиление неосознанности и спонтанности в выборе профессионального пути (при условии попустительского отношения к профессиональной ориентации со стороны педагогов и образовательного учреждения и низкой осведомленности как обучающихся, так и педагогов о реальном положении на рынке труда). Поэтому формирование готовности к профессиональному самоопределению как конечному продукту профориентации в условиях изменяющегося законодательства социально-экономических преобразований в стране и регионе возможно при соблюдении следующих условий:

- всесторонняя информированность и открытость;
- сформированность актуального пространства выбора;
- региональная ориентированность профориентации;
- обогащение содержания учебной, внеучебной деятельности и способов ее организации, ориентированных в первую очередь на развитие информационно-гностической компоненты характеристики личности [6], отвечающей за внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда и предъявляемых требований профессии;
- интеграция образовательного процесса с производственными и иными секторами экономики региона (в т.ч. посредством виртуального взаимодействия);
- применение современных программ психолого-педагогического сопровождения [9–11] и поддержки профессионального самоопределения [7,12], способствующих разрешению трудных ситуаций выбора, возникающих из-за внутренних и внешних конфликтов (тревоги и опасения завтрашнего дня, оценка своих способностей, возможности, умения и потребности общества и рынка труда);
- обеспеченность практической ориентированности образования;
- комплексность профессиональной ориентации, реализация всех ее структурных компонентов [8];
- установление сотрудничества между обучающимися, учителями, родителями, психологами и представителями профессий;
- вовлечение в педагогическую работу граждан без базового педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми.

Реализация перечисленных условий возможна при широком применении информационно-коммуникативных технологий: сетевые ресурсы психолого-педагогической поддержки и виртуальные экскурсии, интерактивные психодиагностические комплексы и видеоконференции, ресурсы коммуникативного взаимодействия с представителями профессий и виртуальная консультация психолога.

Выводы. В результате анализа содержания передовых научно-педагогических исследований и изменений в образовательном законодательстве зафиксированы разнообразие и разнородность целей и

⁴ Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

⁵ По данным собственных наблюдений и опросов в рамках выездных приемных кампаний 2011–2012 гг. в Красноярском крае.

тенденций развития содержания профориентационной деятельности, ключевые условия эффективного формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Целенаправленное развитие у подрастающего поколения способности к жизненному и профессиональному самоопределению – «ядру» профориентации – в изменяющихся условиях выбора и вызовов времени призвано обеспечить эффективную занятость, трудоустройство и восполнение отраслей экономики компетентными кадрами.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976. – 31 декабря.
2. Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ // Российская газета. – 1992. – 31 июля.
3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 // Российская газета. – 2011. – 9 марта.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 // Российская газета. – 2005. – 30 декабря.
5. Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования: Федеральный закон Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ // Российская газета. – 2000. – 10 апреля.
6. Андреева Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, 2010. – 462 с.
7. Ефимова Е.В. Педагогическая поддержка выбора профиля обучения выпускников основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2011. – 225 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 303 с.
9. Котова Н.В. Стимулирование профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Казань. 2010. – 250 с.
10. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2012. – 511 с.
11. Солодова Г.Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2012. – 380 с.
12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129–135.

